

## **ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА**

Рассматриваются традиции российского воспитания, отмечается его значение в жизни общества, в решении проблем профилактики экстремизма. Описывается поливариантность интерпретации понятия воспитания на конативном уровне в современном обществе.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** молодежный экстремизм, воспитание, традиции, профилактика.

*A. Mamarina, E. Narkhova*

## **TRADITIONS OF RUSSIAN EDUCATION IN THE PREVENTION OF EXTREMISM**

Discusses the traditions of Russian education, noted its importance in society, in addressing the problems of prevention of extremism. Describes the multivariate interpretation training at conative level in modern society.

**K e y w o r d s:** youth extremism, education, traditions, prevention.

В условиях амбивалентности глобализационных последствий и неустойчивого состояния российского общества вечная проблема воспитания вновь актуальна и дискуссионна. Не вызывает возражений утверждение, что воспитание студенческой молодежи – суть процесса образования, исходя из этимологии слова. Образ, лик – не только конкретные операциональные знания, но в большей степени мировоззрение. Общепризнанное определение воспитания как процесса формирования морально-нравственных, личностных качеств и активной позиции по основным проблемам общественной жизни декларируется вербально. На поведенческом уровне оно конкретизируется и трансформируется в повседневных отношениях. Эта трансформация воспитания касается как смысла, концепций, места воспитания, степени его значимости в образовательном процессе, так и методов, способов достижения целей воспитания. Трансформация идеологии может проявляться в непоследовательности позиции и в отношении различных аспектов воспитательной работы.

В современных условиях актуализируется необходимость анализа отечественной системы воспитания. В первую очередь это проблема, связанная с поиском путей возрождения в нашем обществе патриотизма с точки зрения духовно-нравственной и социальной ценности. Патриотизм сложно представить отдельно от общенациональных связей с родным народом. Если заглянуть в историю, то можно сделать вывод о том, что отсутствие знаний о культуре и истории развития своего народа приводит к разрушению взаимосвязей между поколениями, что в свою очередь является разрушающим фактором для развития человека и всего общества. В связи с этим существует необходимость развивать и возрождать национальное самосознание всех народов России. Традиционными основами российской системы образования были укорененность в русской культуре, православное вероучение, основательное изучение отечественной истории, художественной литературы, патриотический характер воспитания, краеведение, знание русских традиций [1, с. 54–57].

Высшая степень нормативности традиций в России обеспечивала эффективность достижения целей воспитания – типа личности с устойчивой системой ценностей. Традиции – основной механизм реализации преемственности в обществе, поэтому традиции являются необходимым условием его существования. В традиции находят свое выражение системность и целостность общественной жизни на основе воспроизведения опыта предшествующих поколений. Традиции образуют «коллективную память» общества, включая совокупность духовных ценностей, установок, социальных норм, правил, нравов и т. д.

Патриотическое воспитание целесообразно начинать на ранних этапах социализации в семье, где ребенок познает основы родной культуры через знакомство со сказками, былинами, основными образами культуры. Однако необходимо заметить, что мы можем столкнуться с проблемами семейного воспитания. Экономический кризис, в котором пребывает страна, имеет негативные последствия в сфере материального состояния семьи, увеличивается число неблагополучных семей, разрушаются устои моногамной семьи с появлением разных форм семейно-брачных отношений. Эстафету

патриотического воспитания в более сложных и разнообразных формах можно и нужно продолжать в социальных институтах образования – школах и высших учебных заведениях.

Традиции российского воспитания включали не только патриотическое воспитание, но и воспитание культуры межнациональных отношений. Наша страна объединяет в себе множество народов, этносов и религий. Многие десятилетия воспитание основывалось на идее сближения, слияния наций и создания многонациональной общности. Условия повышенной социальной нестабильности влияют на межнациональные отношения. Наличие национальных конфликтов побуждает к анализу истоков аналогичных явлений, выявлению их причин, основываясь не только на социально-экономических аспектах, но и педагогических. В связи с этим необходимым становится формирование культуры межнационального общения для урегулирования конфликтов между представителями разных наций и народностей.

Для современного общества характерен тот неоспоримый факт, что количество наций, желающих быть самостоятельными, стремительно увеличивается, Россию наполняют беженцы различных республик некогда общего союза (СССР). Наряду с данным фактором отмечается расширение конфликтных зон и конфликтных ситуаций, что может способствовать экстремизму. Такие социальные процессы касаются молодежи, которая отличается присущим ей максимализмом и желанием к незамедлительным решениям сложных ситуаций социального характера. Важным фактором в данной ситуации является выработка этики поведения внутри многонационального общества, а также воспитание терпимости и уважительного отношения к любым нациям.

Для предотвращения экстремистских проявлений необходимо проанализировать данное понятие и выявить причинно-следственные связи его появления. Экстремизм можно рассматривать с разных позиций. По Федеральному закону от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремизм – это насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение

социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения [5, ст. 1, п. 1].

В литературе понятие «экстремизм» (от латинского *extremist* – крайний) трактуется как теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещенных способов. Под этими способами понимаются не дозволенное законом применение силы, насилие, посяательства на права и свободы человека и гражданина. Экстремизм проявляется чаще всего в уличных акциях с «рукоприкладным» насилием [4, с. 2].

С точки зрения профессора, заведующего отделом философии Института философии права О. Ф. Русаковой, «любой вид молодежного экстремизма – это всегда радикальный вызов сложившимся иерархиям, идеологемам и системам ценностей. Это всегда притязание на не просто иное, а на совершенно иное видение действительности. Кроме того, это еще и угроза (потенциальная или реальная) для сложившегося в обществе порядка, для его стабильного существования» [3, с. 18–19].

Необходимо отметить, что характерными чертами молодежного экстремизма являются неоправданная жестокость, высокая степень агрессивности и массовость. Проявления экстремизма наблюдаются в деформациях сознания в результате влияния националистических, неофашистских идеологий. Совершение противоправных, а иногда и преступных действий реализуется в радикальных группах.

Как отмечает М. В. Микитюк, тенденция втягивания в экстремистскую деятельность во многом обусловлена недостаточно эффективной реализацией государственной молодежной политики. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых нам идеологических установок, что приводит в ряде случаев к восприятию государственных органов как врага, а не партнера. Вместе с тем вопросы интеграции молодежи в социальную сферу жизни общества находятся под пристальным вниманием государства [2, с. 42–49].

В связи с опасностью распространения экстремизма необходимо с целью превентивного решения данной проблемы воссоздавать традиции российского воспитания и образования.

### Список литературы

1. *Махнева И. С.* Русская национальная школа и ее традиции // Судьба России: духовные ценности и национальные интересы. Тезисы 2-й Всероссийской конференции, Екатеринбург, 21–22 февраля 1996 г. – Екатеринбург : б/и, 1996. – С. 54–57.

2. *Микитюк М. В.* Молодежный экстремизм в России / М. В. Микитюк // Молодежный экстремизм как социально-политический феномен : материалы научно-практической конференции / под ред. Е. В. Лобовой, И. В. Шапко. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. – С. 42–49.

3. *Русакова О. Ф.* Дискурс молодежного экстремизма / О. Ф. Русакова // Молодежный экстремизм как социально-политический феномен : материалы научно-практической конференции / под ред. Е. В. Лобовой, И. В. Шапко. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. – С. 18–19.

4. *Чабинская О. Н.* Экстремизм: сущность и ответственность / О. Н. Чабинская. – М. : ГБУК г. Москвы «Выбор», 2013. – 12 с.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/> (дата обращения: 01.10.2016).